

**seminario virtual
pedagogía para transformar las violencias
con
un conversatorio entre educadores para pensar y hacer
prácticas ancladas en la ética del cuidado**

equipo docente:

Prof. María Ernestina Alonso

Lic. Belén Mora

Tec. Javier Alonso

1. Sobre el sentido del seminario virtual

una conversación entre educadores

proponemos este seminario virtual como el punto de partida de una conversación entre educadores. educadores en el sentido más amplio del concepto que convoca a docentes, integrantes de equipos directivos y de equipos de orientación, distintos profesionales que trabajan en instituciones educativas y, también, a familias que forman las comunidades educativas de cada escuela.

educadores participando en una conversación educativa para escuchar voces de colegas que trabajan en escuelas de gestión estatal y de gestión privada, ubicadas en distintos contextos económicos, sociales y culturales, hablando de sus propias vivencias, emociones y experiencias frente a manifestaciones de violencias (percibidas y comprendidas como tales o no registradas e ignoradas como tales) que, a diario, ocurren en las aulas y otros espacios escolares; y describiendo prácticas profesionales e institucionales desplegadas frente a tales situaciones comprendidas como manifestaciones de violencias.

en esta conversación también aportaremos nuestras propias voces, basadas en los registros que obtuvimos como observadores participantes y no participantes, estando en las escuelas primarias y secundarias y compartiendo tiempos y espacios con educadores, en casos en los que las manifestaciones de violencias resultaban ignoradas o no comprendidas como tales.

para lograr este propósito, diseñamos un recorrido virtual en el que compartiremos distintas conversaciones:

- conversaciones en las que tomarán la palabra y hablarán los colegas participantes compartiendo sus propias experiencias, sus propias prácticas sobre las distintas temáticas acerca de las que nos proponemos conversar y construir nuevos conocimientos.

- conversaciones en las que es que tomaremos la palabra como "autores" de esta iniciativa (autores solo en el punto de partida, desde que consideramos este trayecto de formación virtual como una oportunidad de mutua enseñanza y construcción colaborativa de aprendizajes), desde la que no nos proponemos ni ofrecer ni indicar "soluciones".
en estos momentos, presentaremos ideas, conceptos y estrategias que, desde nuestro punto de vista, configuran lo que hemos denominado "una pedagogía para transformar las violencias".
sin pretensiones de estar "ofreciendo soluciones", SÍ con la intención de invitar a las y los colegas a recorrer un camino que supone elegir unos modos de pensar y de hacer, cada acción de nuestras prácticas como educadores, que pueden contribuir a transformar las violencias en horizontes de construcción de prácticas ancladas en la ética del cuidado.
y
- conversaciones alrededor de una mesa redonda, la mesa que invita al diálogo, modos de pensar y modos de hacer que los educadores tenemos y ponemos en prácticas cuando estamos en las aulas y en las escuelas, acompañando a las y a los niños, adolescentes y jóvenes en sus procesos de crecimiento y desarrollo de su autorreconocimiento, su autoestima, su autonomía y su responsabilidad -dimensiones fundamentales para estar en capacidad de ejercer el cuidado de sí mismos y de los demás.

**transformar las violencias en prácticas ancladas
en la ética del cuidado de unx mismx y de los demás
y construir entornos educativos libres de violencias**

1. fundamentación

este trayecto formativo está guiado por la convicción de que en los procesos de transformación de las violencias hacia actitudes de cuidado de unx mismx y de los demás, resultan indispensables nuevas formas de participación y de colaboración entre distintos actores institucionales y comunitarios: se trata de construir comunidades educadoras que funcionen como comunidades de enseñanza y de aprendizaje trabajando en red con otras comunidades.

en cada territorio, esta tarea requiere la coordinación de acciones entre las instituciones educativas de todos los niveles, los organismos del Estado y las organizaciones de la comunidad. definitivamente, muchas prácticas que se realizan "en casa", "en el club", "en el barrio", en tanto entornos escolares, con acompañamiento de pares y adultos, pueden incidir y generar cambios en el mediano plazo.

con este espacio formativo de intercambio de conocimientos y experiencias nos proponemos acercar, compartir y reflexionar acerca de, enfoques teóricos, estrategias metodológicas y recursos didácticos para el tratamiento pedagógico de problemas, conflictos y manifestaciones de violencias, que emergen en los centros educativos y en sus entornos. también nos interesa aportar al debate respecto de la necesaria intersectorialidad y al fortalecimiento de una red multiagencial para el abordaje integral y la construcción de comunidades educadoras libres de violencia.

2. objetivos

- presentar un marco teórico-instrumental que favorezca el desarrollo de estrategias y proyectos institucionales y/o áulicos orientados a fortalecer la organización de comunidad para construir entornos escolares libres de violencia.
- promover el intercambio de reflexiones, conocimientos, experiencias, recursos didácticos e ideas para el desarrollo de proyectos y estrategias que fortalezcan la construcción de entornos escolares libres de violencia.

3. contenidos

- el derecho de las jóvenes generaciones a crecer y educarse en ámbitos de socialización libres de violencias: ciudadanía y cuidado: aprender a vivir juntos.
- las formas de pensar las violencias.
- los conflictos y la gestión de la conflictividad.
- escuelas inclusivas frente a las violencias.
- prácticas ancladas en la ética del cuidado de sí mismo y de los demás.
- una pedagogía para transformar la violencia.
- estrategias metodológicas y recursos didácticos para fortalecer la convivencia democrática y construir entornos escolares libres de violencias.

4. metodología de trabajo

a lo largo de las 8 semanas de duración de este trayecto formativo, el principal espacio de encuentro, serán los foros asincrónicos.

claro que en los foros virtuales asincrónicos, que constituyen NUESTRO ESPACIO de INTERCAMBIO y de TRABAJO en esta plataforma, tenemos que agudizar nuestra imaginación y nuestra responsabilidad personal para tener presente, cada vez que decidimos participar, que estamos formando un CÍRCULO de EDUCACIÓN POPULAR en el cual quienes lo conformamos estamos interesadxs en poner en acto los principios fundamentales del enfoque de la educación popular con el que desarrollamos todxs los trayectos formativos que ofrece la Universidad Plurinacional de la Patria Grande. en palabras de Paulo Freire:

- «enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su... producción o construcción.»
- «nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo.»

con este fin, nos invitamos a esforzamos para lograr ESCUCHA ATENTA y CIRCULACIÓN de la PALABRA como manifestación de una auténtica CIRCULACIÓN de la AUTORIDAD de cada unx sobre sus propios saberes, experiencias, conocimientos y prácticas profesionales.

sobre todo, porque este no es un seminario para "analizar y discutir bibliografía especializada sobre la temática/problemática": por supuesto que sí propondremos textos potentes y provocadores. aunque el principal TEXTO que nos interesará analizar, comprender y explicar es "el texto que vamos escribiendo, cada unx, en nuestras propias prácticas educativas de cada día": cuando las planificamos, cuando las llevamos adelante, cuando nuestra "hermosa" planificación se choca con la realidad, cuando nos desanimamos, cuando nos damos cuenta, cuando reinventamos y creamos nuevos modos de hacer...

5. evaluación

estaremos atentxs a la participación en los distintos foros de conversación y producción colaborativa de nuevos conocimientos construidos a partir de las propias praxis educativa territorial de cada participante. finalmente, proponemos la elaboración de una primera propuesta de acción o de proyecto -aúlico, institucional, comunitario, multiagencial, según el desempeño profesional de cada una, uno), que busque contribuir a la construcción de entornos educativos libres de violencia.