



Universidad
Plurinacional
de la Patria Grande



DIPLOMATURA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS

1.- Identificación

Denominación: Diplomatura Universitaria en Pedagogías Críticas

Nivel: Universitario

Modalidad: Bimodal

Duración del Plan de Estudios:

Certificación: Diplomado Universitario en Pedagogías Críticas

Condiciones de Ingreso: Nivel terciario completo.

2.- Fundamentación

Fundamentación de la modalidad a distancia

La Diplomatura en Pedagogías Críticas – **BiModal**, dependiente de la Facultad Regional Santa Cruz (Universidad Tecnológica Nacional) surge ante la necesidad de formar docentes en temas específicos relacionados con la praxis de la Educación Popular centrando particularmente su mirada en las prácticas educativas concretas, tomando como uno de los modelos la alfabetización de jóvenes, adultos y adultas con enfoque psicogenético.

La presente propuesta formativa plantea una alternativa al cursado tradicional (presencial) en tanto complementa los contenidos académicos con los nuevos entornos de enseñanza y aprendizaje con soporte en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Esta oferta de BiModalidad, presenta un modelo pedagógico que, incorporando las TICs a la educación, desarrolla medios y recursos que optimizan el aprendizaje y permiten la actualización permanente de contenidos y metodologías.

La modalidad a distancia y virtual está pensada para quienes requieren una capacitación y por distintos motivos no desean o no cuentan con la posibilidad de asistir a clases presenciales.

Gracias a la utilización del Campus Virtual, en esta modalidad la distancia física no impide una cercanía muy estrecha con la institución, profesores y compañeros.

De esta manera, la utilización de un entorno virtual de aprendizaje brinda un amplio número de posibilidades y herramientas que hacen que esta propuesta sea interesante y accesible para el alumno que desee capacitarse y que no cuente con el tiempo real para hacerlo, ya que esta modalidad libera al estudiante de las restricciones, tanto de espacio como de tiempo, que le impone la instrucción presencial.

Fundamentación de la Diplomatura en Pedagogías Críticas

La Diplomatura en Pedagogías Críticas pretende formar docentes capaces de vincularse con la realidad de las diferentes comunidades territoriales desde la perspectiva y la praxis de la educación popular; que en América Latina ha representado una tradición intelectual, una praxis concreta y un conjunto de experiencias inéditas, desde y para el desarrollo social de nuestro continente.

En el actual contexto de crisis de "las promesas educadoras de los sistemas educativos formales" y en el marco de la irrupción de nuevos movimientos sociales que impulsan la ampliación de las demandas educativas dentro y fuera de los ámbitos de educación formal, resignificar y sistematizar las praxis transformadoras de la educación popular se vuelve una tarea tanto académica como socialmente necesaria.

Los procesos de alfabetización de jóvenes y adultos, las demandas de re-escolarización de niños, niñas y jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social, así como los propios desafíos de contextualización y diálogo entre la enseñanza oficial y las culturas y saberes locales, imponen a educadores y educadoras nuevas obligaciones: relecturas de los contextos, sistematización teórica para la ruptura de los discursos hegemónicos, evaluación crítica de las prácticas pedagógicas en un

escenario marcado por grandes transformaciones culturales y viejas (y nuevas) opresiones políticas, sociales y culturales.

En este contexto la Diplomatura pretende ser un espacio de formación y diálogo académico sobre la materia; así como de encuentro y reflexión sobre experiencias pedagógicas en desarrollo en las cuales participen los y las estudiantes de la Diplomatura.

En definitiva: se aspira a cumplir con la doble función de generar y socializar propuestas de praxis pedagógicas emancipatorias (con educadoras, educadores y docentes que desarrollan su tarea en distintos escenarios territoriales y culturales) al tiempo que sistematiza dicho esfuerzo para colaborar en la construcción de teoría social y educativa en el campo.

El trayecto está dirigido a docentes en general con inserción territorial y experiencia pedagógica en curso (ya sea en instituciones formales o no formales) que deseen problematizar, sistematizar y reorientar sus experiencias con los aportes y los fundamentos de la Educación Popular Latinoamericana.

3.- Objetivos

- Propiciar la reflexión y el debate sobre el estado del arte de las Pedagogías Críticas en general y de la Educación Popular en particular, en nuestros territorios concretamente y en la Patria Grande en general, con un fuerte énfasis en la distinción de sus fundamentos teóricos y las experiencias concretas de su desarrollo.
- Analizar la trayectoria del pensamiento freireano junto con el de los nuevos aportes al campo; y las re-lecturas necesarias para el actual contexto social, político y cultural.
- Diagnosticar y describir con conocimiento la situación de la Educación Popular en el contexto local de cada participante, nacional y latinoamericano.
- Socializar los fundamentos, trayectorias y propuestas praxiológicos de la educación popular en el entorno local, nacional y de la Patria Grande.

4.- Requisitos de Ingreso

- Título de nivel terciario, profesorado o magisterio.
- Disponibilidad para el aprendizaje mediado por entornos TIC.

- Estar desarrollando una experiencia pedagógica territorial y presencial vinculada a espacios de educación formal o no formal y sostenerla durante el desarrollo del programa.
- Disposición para discutir sobre problemáticas pedagógicas tanto en contextos de educación formal como no formal.
- Disponibilidad e interés en reflexionar e involucrarse en procesos educativos territoriales para su sistematización

5.- Perfil del Diplomado

- Acompañar procesos educativos en espacios formales y no formales, colaborando a la construcción y divulgación de conocimiento de los sectores populares, con la ruptura de los discursos hegemónicos y el establecimiento de nuevas formas colaborativas de organización y desarrollo social.
- Conocer herramientas de la educación problematizadora con las que serán capaces de sistematizar experiencias pedagógicas en desarrollo y analizar reflexivamente sus orientaciones futuras.
- Sistematizar diversas experiencias de educación popular, problematizando y reorientando sus prácticas; identificando la pertinencia de distintas herramientas según el contexto y las demandas de la sociedad civil.
- Utilizar la investigación como herramienta de transformación social

6.- Plan de Estudios

Actividades curriculares

El Diploma tiene una carga académica total de 336 horas reloj.

Éstas se estructuran en cuatro campos de formación, comprendidos como áreas modulares y que organizan el trayecto formativo:

El campo de formación general (análisis socio-territorial), destinado a abordar los saberes que posibiliten el logro de competencias básicas para participar activa, reflexiva y críticamente en los ámbitos de la vida sociocultural y para el desarrollo

de una actitud ética respecto de las culturas y los procesos políticos de transformación de la realidad.

El **campo de formación de fundamento** (intervención socio-territorial), destinado a abordar los saberes científicos, tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, propias del campo de la Educación Popular y la intervención comunitaria

El **campo de formación específica** (desarrollo socioeducativo), dedicado a abordar los saberes propios del campo de la Educación Popular, así como también la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.

El **campo de formación práctica profesionalizante**, que posibilita la integración y contrastación empírica de los saberes construidos en las formaciones descriptas, el cual resulta de carácter sustantivo para la constitución de las competencias básicas y específicas.

Estructura de los cursos del Diploma		
Asignaturas	Campo	Horas reloj
Educación y Cultura Popular	<i>Formación General</i>	30 hs.
Caminos y prácticas de la Educación Popular en la Patria Grande	<i>Formación Específica</i>	42 hs.
Praxis educativa territorial : Alfabetización de jóvenes, adultas y adultos (<i>instancia reflexiva de la práctica profesionalizante</i>)	<i>Formación de fundamento</i>	60 hs.
TIC's: Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas	<i>Práctica profesionalizante</i>	54 hs.
Práctica Profesionalizante	<i>Práctica profesionalizante</i>	150 hs.
Total horas diploma		336 hs.

Todas las asignaturas tendrán un régimen de cursada cuatrimestral

Código	Asignaturas / Actividades	Cuatrimestre	Carga Horaria Total
01	Educación y Cultura Popular	I	30 hs.
02	Caminos y prácticas de la Educación Popular en la Patria Grande	I	42 hs.
03	Praxis educativa territorial : Alfabetización de jóvenes, adultas y adultos (<i>instancia reflexiva de la práctica profesionalizante</i>)	II-III	60 hs.
04	TIC's: Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas	III	54 hs.
05	Práctica Profesionalizante	II-III	150 hs.
Carga Horaria Total de la Diplomatura en			336 hs.

Organización de asignaturas por cuatrimestre

1er cuatrimestre	Educación y Cultura Popular	Caminos y Prácticas de la E.P. en la Patria Grande			
2do cuatrimestre			Praxis educativa territorial	Práctica Profesionalizante	
3er cuatrimestre				Práctica Profesionalizante	Registro, reflexión y sist. de prácticas educativas

7.- Condiciones de Cursado

Para alcanzar la condición de regular en cada asignatura, cada estudiante deberá:
 Realizar las actividades individuales y/o grupales que determinen las asignaturas
 Aprobar las actividades de evaluación (obligatorias) de cada una de las asignaturas.
 El piso de aprobación es de 60/100.

8.- Modalidad de Cursado

Cada una de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios de la Diplomatura tendrá una duración cuatrimestral.

El cursado de la Diplomatura implicará:

- Inscripción a las asignaturas.
- Participación de las actividades programadas en el Aula Virtual (Foros, resolución de ejercicios, autoevaluaciones, etc.) Para eso se sugiere ingresar periódicamente con el fin de mantener el contacto con los docentes. En el aula virtual también dispondrá de un calendario y una serie de noticias que le informarán las novedades acerca del cursado de la asignatura.
- Trabajo con los Materiales Didácticos especialmente elaborados y diseñados para guiar el aprendizaje. Los contenidos serán desarrollados fundamentalmente a través de materiales digitalizados. Además, las actividades podrán ser descargadas a la PC desde el Campus Virtual.

9.- Seguimiento y Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La propuesta didáctica de taller propone, generalmente, la utilización de técnicas de autoevaluación por parte de los participantes. Sin embargo en nuestro caso sumaremos a esta mirada distintos mecanismos de evaluación por parte de los docentes a cargo.

Estas instancias de evaluación, centradas en los procesos de aprendizaje y en la aplicación de conocimientos; involucran diversos momentos, tanto de la propia participación como de la experiencia grupal y el trabajo de campo que desarrollen.

Para obtener esta Diplomatura de Extensión se deberá realizar el mismo de forma integral, correspondiente a los cinco módulos curriculares y a la supervisión de las prácticas profesionalizantes.

Aquellos participantes que no completen el conjunto de módulos y prácticas profesionalizantes, podrán recibir un certificado de asistencia correspondiente al módulo curricular que hayan cursado.

PROMOCIÓN

Se trabajará a partir de una Sistematización de la Experiencia realizada a lo largo del trayecto (involucrando instancias de trabajo en aula y territoriales) que contará con dos producciones finales:

- Un documento de reflexión sobre la construcción de conocimiento realizada a lo largo del trayecto, que deberá incluir contenidos bibliográficos y elaboraciones grupales realizadas, y que dé cuenta de los aportes que el Diploma realiza en el campo de la Cultura Popular en el entorno del estudiante;

Un producto de socialización centrado en el registro, reflexión y sistematización que muestre las prácticas llevadas adelante, sus resultados y la proyección que podrían tener.

10.- Contenidos

A continuación se presentan los contenidos de todas las asignaturas que posee el Plan de Formación:

1. Educación y Cultura Popular.

La asignatura propone una aproximación a los modos de construcción de conocimiento que operarán a lo largo de todo el trayecto del Diploma. Basado en la mirada de la Educación Popular, la Diplomatura se propone revalorizar y resituar los conocimientos adquiridos en las prácticas previas y, en un proceso crítico y reflexivo, construir nuevos saberes que orienten las prácticas. Este proceso es comunitario, aunque encarna en lo personal; y está estrechamente ligado al ámbito de vida en que se produce.

- Experiencias de Educación Popular; Procesos de construcción de conocimiento; Concepción Metodológico-Dialéctica; Comunidad de Aprendizaje; Registro y Sistematización de Experiencias; Comunicación Popular como dimensión masiva de la Educación Popular.

2. Caminos y prácticas de la Educación Popular en la Patria Grande.

Este curso analiza las propuestas metodológicas de la educación popular, discute la relación dialéctica entre cultura popular, creación y transformación de la realidad; la concepción metodológica dialéctica como manera de comprender los procesos de acción; las técnicas en relación con el conocimiento desde la Cultura Popular.

Está en estrecha relación con los módulos de Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas y de Caminos y prácticas de la Educación Popular en la Patria Grande. Además del trabajo áulico, se prevén horas de tareas territoriales imprescindibles para la construcción de conocimiento requerida.

- Concepción metodológica dialéctica; Inédito viable; Pedagogía y pregunta; Las 'technae', las técnicas: el conocimiento técnico y conocimiento desde la Cultura Popular; Experiencias de educación popular: desarrollo y creación cultural en Latinoamérica; La Educación Popular y la transformación de la realidad

3. Praxis educativa territorial - Alfabetización de jóvenes, adultas y adultos (*instancia reflexiva de la práctica profesionalizante*)

El taller entrega herramientas para la comprensión y la práctica de la alfabetización desde la educación popular a jóvenes y adultos, se problematizarán las formas de Leer y escribir – las palabras y el mundo. En la práctica cultural de 'gramáticas posibles' emerge una comprensión de la lecto-escritura, La construcción del sistema de lengua escrita, las Relaciones entre Educación Popular y Psicogénesis y Leer el mundo para escribir el mundo.

- Leer y escribir – las palabras y el mundo. En la práctica cultural de 'gramáticas posibles' emerge una comprensión de la lecto-escritura. La construcción del sistema de lengua escrita. Relaciones entre Educación Popular y Psicogénesis. Leer el mundo para escribir el mundo.

4. TIC's: Registro, reflexión y sistematización de las prácticas educativas.

En este curso se abordará una herramienta concreta para la acumulación social y teórica de experiencias y prácticas en desarrollo, se reflexionará sobre la sistematización como modelo de investigación y reflexión compleja de procesos educativos, la reconstrucción y el análisis crítico de la

experiencia, así como el proceso de escritura y la socialización de los informes.

Se trata del registro para la posterior sistematización del trabajo territorial imprescindible en el cursado del Diploma. En este sentido el presente módulo implica la elaboración permanente de registros (que son publicados en el aula de Registro y Sistematización) y la reflexión sobre los mismos, atendiendo a las herramientas propuestas para realizarlos y las miradas que se trabajan en su confección.

- Focos del registro; La mirada: observaciones personales y datos de la realidad; Redacción del registro, aportes para la clarificación; Reflexión permanente sobre las intervenciones educativas plasmadas en el registro; ¿Qué es sistematizar?; ¿Cómo sistematizar?; ¿Qué herramientas utilizar para registrar y recoger la información?; ¿Cómo diseñar la sistematización de nuestra experiencia, proyecto o práctica educativa?

5. Práctica profesionalizante

La instancia de trabajo territorial, en el desarrollo de una práctica educativa concreta, es central en la formación del educador o la educadora popular. Esta especificidad (la del hacer como fuente genuina del saber, la de la reflexión de la práctica como espacio privilegiado de construcción del conocimiento) no puede quedar fuera de ninguna formación centrada en la educación popular.

Se exigirá desde esta diplomatura la participación concreta en una práctica educativa centrada en sectores populares, preferentemente trabajando en la alfabetización de jóvenes, adultos y adultas, debidamente registrada y comprobada, y reflexionada a partir de los documentos que cada asignatura va requiriendo.

Esta participación, que se pretenderá grupal en los casos en que la proximidad de los y las estudiantes lo permita, tiene una instancia evaluativa concreta centrada en la sistematización.